

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Клинической медицины
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Введение в специальность «Лечебное дело»
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none">• готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);• готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Система высшего медицинского образования, требования к обучающимся	ОК-5; ОПК-1	-знать факторы, влияющие на успешность обучения в ВУЗе; -знать основные правила распорядка и виды организации учебного процесса в ВУЗе.	-планировать и организовывать самостоятельную работу; -уметь использовать приемы и техники, влияющие на успешное обучение; -уметь использовать технологии, облегчающие подготовку к экзаменам и зачетам; -уметь использовать приемы физической релаксации и активизации мыслительной деятельности.	-организации самостоятельной работы; -распределения учебной нагрузки с целью оптимизации учебного процесса; -работы с учебной литературой, электронными источниками информации, библиотечными фондами; -проведения дискуссий, диспутов, докладов и межличностных бесед; - ведения здорового образа жизни.	Текущий контроль успеваемости при проведении занятий и рубежный контроль по завершению изучения (бланочное тестирование), промежуточная аттестация (зачет)
Образ врача – нравственные принципы профессии врача					
Современные перспективные направления медицинской науки, фундаментальные проблемы медицины					
Здоровый образ жизни					
Тайм-менеджмент					
Способы повышения эффективности работы памяти и внимания					
Конспектирование					
Публичное выступление, техники аргументации					
Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания					

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
4	<ul style="list-style-type: none">- студент в целом усвоил тему, в основном излагает ее- имеет ряд несущественных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- при наводящих вопросах может сделать выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.2. За подготовку и выступление с рефератом и презентацией выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
6	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями Презентация: оформлена в едином стиле, текст легко читается, все параметры хорошо подобраны, иллюстрирована, информация изложена четко и полно, выступающий свободно владеет содержанием.
4	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий Презентация: оформлена в едином стиле, текст легко читается, иллюстрирована, информация изложена четко и полно.

2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта, но реферат носит исключительно теоретический характер; - нет связи теории и практики; - делает неполные выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий в рамках основной литературы. Презентация: не соблюден единый стиль, не соблюдены параметры презентации, информация изложена не достаточно полно.
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий Презентация: не соблюден единый стиль, не соблюдены параметры презентации, информация изложена не достаточно полно, выступающий плохо ориентируется в содержании
0	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом. Презентация: отсутствует

4.3. Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля

Примеры тем рефератов

1. Организация медицинской помощи в РФ
2. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.
3. Развитие медицины в России и за рубежом. Новые направления в медицине.
4. Обзор новых направлений исследований в иммунологии, трансплантологии, биоинженерии, генетике, онкологии и др.
5. Социальные заболевания (туберкулез, ВИЧ, гепатит).
6. Неотложные состояния и первая доврачебная помощь
7. Профилактическая медицина

5.2 Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Система высшего медицинского образования, требования к обучающимся. Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени высшего образования, сроки и формы его получения.
2. Образ врача – нравственные принципы профессии врача. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.). Клятва Гиппократа.
3. Современные перспективные направления медицинской науки, фундаментальные проблемы медицины.
4. Здоровый образ жизни. Физическая культура и здоровье. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок.
5. Тайм-менеджмент. Необходимость планирования времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, «Поглотители времени».
6. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания. Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Упражнения для тренировки памяти.
7. Конспектирование. Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный.
8. Публичное выступление, техники аргументации. Понятие и разделы риторики. Подготовка выступления.
9. Синдром эмоционального выгорания. Факторы, способствующие развитию СЭВ. Признаки СЭВ, диагностика. Стадии СЭВ Лечение и профилактика синдрома выгорания.